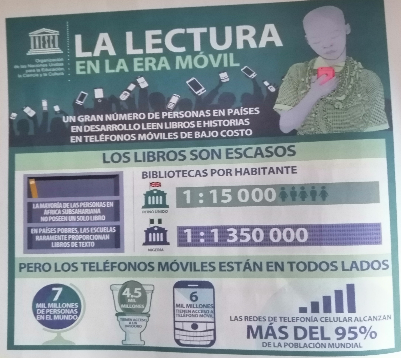
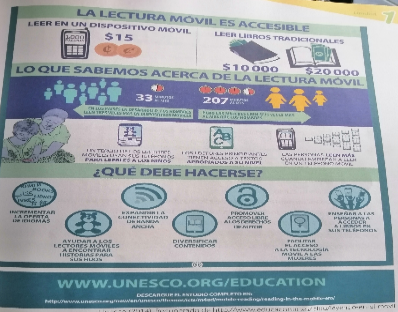
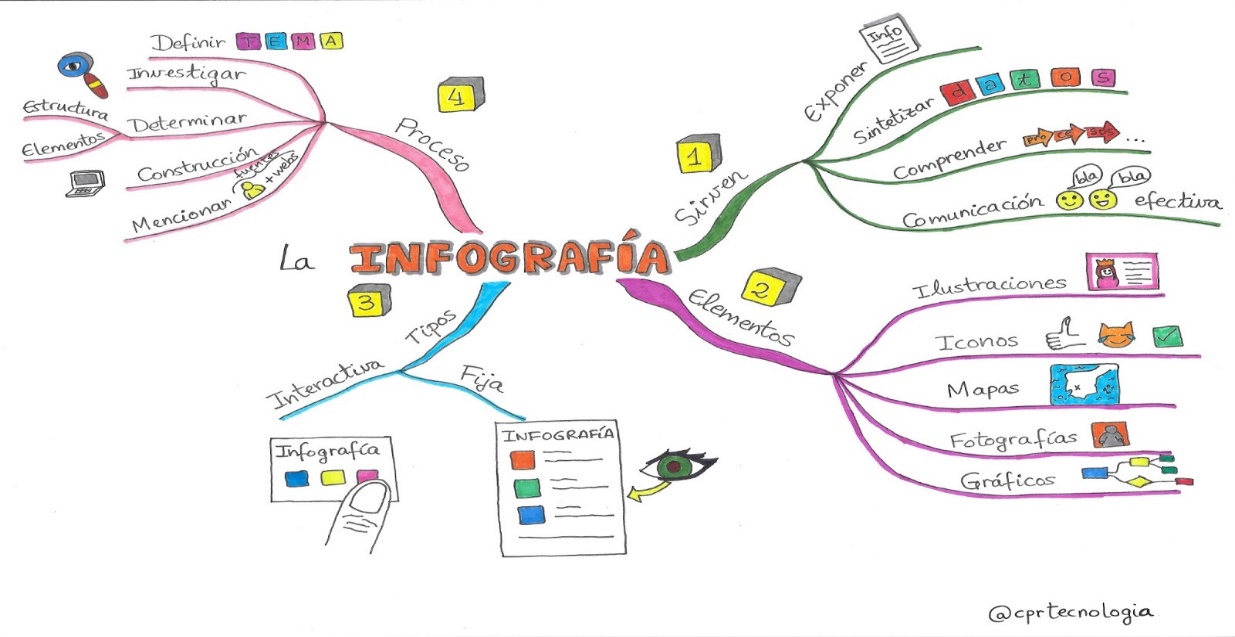
|  |  |
| --- | --- |
| Guía de trabajo de Lenguaje y comunicación  4°A –B  Profesora : Ana Riveros Carvajal | |
| **Objetivo:**   * Reconocen Infografía. * Identifican elementos de una Infografía. | **Unidad N° 1 Desarrollando habilidades comunicativas.**  **Clase:** N° 1 |
| **Recursos:** Texto escolar pág. 34-35 y 36 | **Fecha:** Lunes 30 de Marzo 2020. |

1.- Observa las páginas 34 y 35 del texto escolar e identifica que texto se encuentra ahí.



2.-Escribe en tu cuaderno este mapa conceptual. Utiliza los colores lo más parecido al modelo, no olvides utilizar letra manuscrita, lápiz grafito y resaltar las mayúsculas de color.

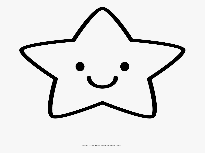


3.-Desarrolla las actividades que se encuentran el texto escolar en la página 36.

Si ya has terminado todas las instrucciones y las realizaste todas ¡“SUPER”! es todo por hoy.

\*No olvides realizar tu auto evaluación.

Dibuja la imagen en tu cuaderno y pinta la carita que consideres representa tu trabajo.



Pauta de corrección Clase N°1

Lenguaje y Comunicación

Página 36 texto escolar.

1.- ¿Que es la “era móvil” según el texto? Explícalo con tus palabras.

R.- Las respuestas deben esta enfocadas en el periodo donde los móviles predominas y se masifican en la sociedad. Quiere decir que tiene un protagonismo importante.

2.-Qué preguntas hiciste al leer?

R.- Posibles respuestas que los niños se pregunte son: ¿Cuántos niños de su curso o del colegio tiene móviles? ¿Para que utilizaran sus móviles?

3.- b). - Propón un sinónimo para cada una.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Incrementar | Expandir | Diversificar |
| Ampliar- aumentar | Extender -difundir | Variar –alternar. |

4.- a) ¿Qué país tiene más bibliotecas?

R.- el país con más bibliotecas es Inglaterra o Reino Unido.

b). - ¿Cuántas personas tienen acceso a un teléfono celular en el mundo?

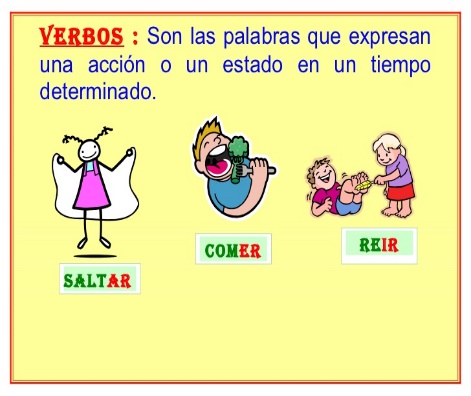
R.- Seis mil millones de personas en el mundo tiene acceso a un celular.

c). - ¿Quiénes pasan más tiempo leyendo: hombre o mujeres?

R.- Las mujeres leen seis veces más que los hombres a través de dispositivos móviles.

|  |  |
| --- | --- |
| Guía de trabajo de Lenguaje y comunicación  4°A –B  Profesora : Ana Riveros Carvajal. | |
| **Objetivo:**   * Reconocen Acciones y características de los personajes del texto “El lugar más bonito del mundo” | **Unidad N° 1 Desarrollando habilidades comunicativas.**  **Clase:** N° 2 |
| **Recursos:** -Texto escolar pág. 43-44-45   * Cuaderno. | **Fecha:** Miércoles 31 de Marzo 2020. |

I.- Lee la siguiente información y escribe en tu cuaderno las definiciones.

1.- Realiza la lectura de las páginas 43 – 44 y 45 del texto escolar “El lugar más bonito del mundo”.

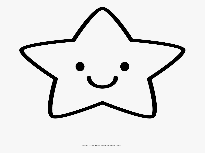
2.- Subraya la información que te permite responder las actividades.

3.- Responde las actividades y preguntas en forma completa.

Si ya has terminado todas las instrucciones y las realizaste todas ¡“SUPER”! es todo por hoy.

No olvides realizar tu auto evaluación.

Dibuja la imagen en tu cuaderno y pinta la carita que consideres representa tu trabajo.



Pauta de corrección Clase N°2

Lenguaje y Comunicación

Página 44 y 45.

1.- ¿Quién cuenta esta historia?

R.- La historia la cuenta el personaje principal (El niño que quería ir a la escuela)

2.- ¿Qué tipo de personaje es?

Principal: El niño es el personaje principal, porque es el quien participa en la mayoría de los acontecimientos de la historia y cuenta sus penas y temores, sus

Sueños y deseos.

Secundario: La Abuela y los clientes que siempre acompañaban al niño en las

Situaciones relatadas.

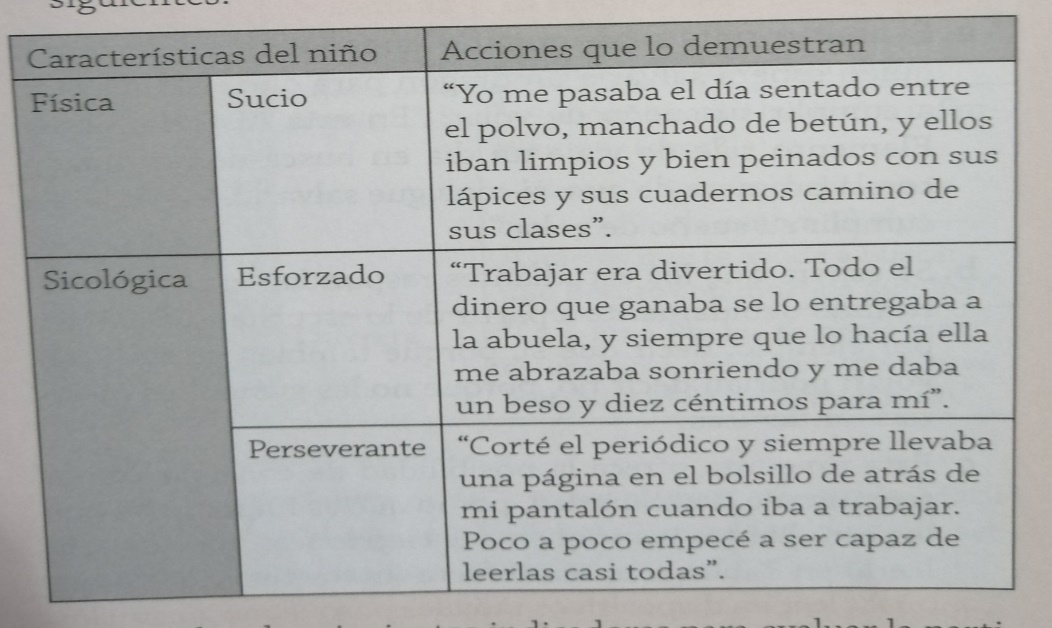
3.- ¿Qué problema tiene el niño al inicio del fragmento?

R.- El niño al inicio se siente triste al ver a otros ir al colegio, limpios y ordenados, no como él sucio de betún y polvo, sin oportunidad de ir a clases.

4.- Identifica el propósito que se planteó y dos acciones.

|  |  |
| --- | --- |
| Propósito | Acciones |
| Aprender a leer | El niño preguntaba a sus clientes qué letras eran las que aparecerían en los letreros de los carteles.  Luego comenzó a leer un periódico, también con ayuda de los clientes. |

5.- Infiere una característica física y dos características sicológicas del niño.



|  |  |
| --- | --- |
| Guía de trabajo de Lenguaje y comunicación  4°A –B  Profesora : Ana Riveros Carvajal. | |
| **Objetivo:** Leen comprensivamente en voz alta “La Caperucítala”, utilizando entonación y tono adecuado a su lectura. | **Unidad N° 1 Desarrollando habilidades comunicativas.**  **Clase:** N° 3 |
| **Recursos:** -Texto escolar pág. 50-51-  52 y 53.   * Cuaderno y lápices de colores: rojo, azul y verde. | **Fecha:** Jueves 01 de Abril 2020. |

1. a). -Lee atentamente las lecturas de las páginas 50-51-52 y 53.

b). -Relee el texto y subraya de color rojo todas las palabras desconocida.

c). - Relee el texto y subraya de color azul todas las palabras que indiquen las características de los personajes.

d) - Relee el texto y subraya de color verde todas las palabras que indiquen las acciones de los personajes.

2.- Copia en tu cuaderno los vocabularios que están en los recuadros rosados, estos los encontraras en las paginas 50-51 y 52, luego de eso agrega las palabras que subrayaste de color rojo y no estaba el significado. Debes búscalas en un diccionario y escribirla.

3.- a). - Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro.

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectura La Caperucítala**  ***Pepe Pelayo*** | |
| Características | Acciones |
|  |  |

b). - Escribe en el cuadro todas las palabras que subrayaste de color azul y verde y ubícalas según corresponda.

c) Responde en tu cuaderno las preguntas 1 y 2 de la página 53.

¿Qué opinas sobre lo que hacen los personajes principales?

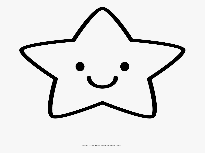
Al principio la Caperucítala odiaba leer:

¿Te identificas con ella?, ¿Por qué?

* Si ya has terminado todas las instrucciones y las realizaste todas ¡“SUPER”! es todo por hoy.

\*No olvides realizar tu auto evaluación.

Dibuja la imagen en tu cuaderno y pinta la carita que consideres representa tu trabajo.



Pauta de corrección Clase N°3

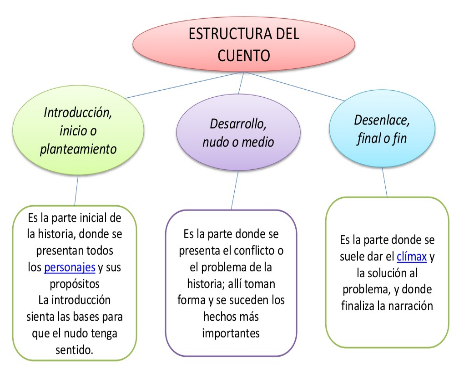
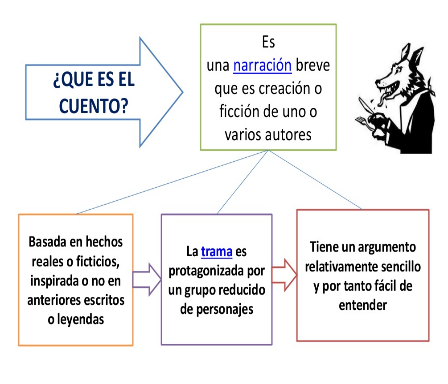
Lenguaje y Comunicación

|  |  |
| --- | --- |
| **Lectura La Caperucítala**  ***Pepe Pelayo*** | |
| Características | Acciones |
| Odiaba  Linda  Fuerte  Experta  Enferma  Alegro  Rauda  Espeso  Gigantes  Grande  Astuto  Serio  Dulcemente  Interesado  Estúpido  Felices | Leer  Tenía  Pidió  Fuera  Encontrar  Llevara  Ir  Abrigándose  Vivía  Entretenerse  Pasando  Estaba  Corrió  Respondió  Haciendo  Seguirla  Recoger  Comprender  Llegó  Verme  Propino  Lanzaba  Amarró  Cosió  Leyó |

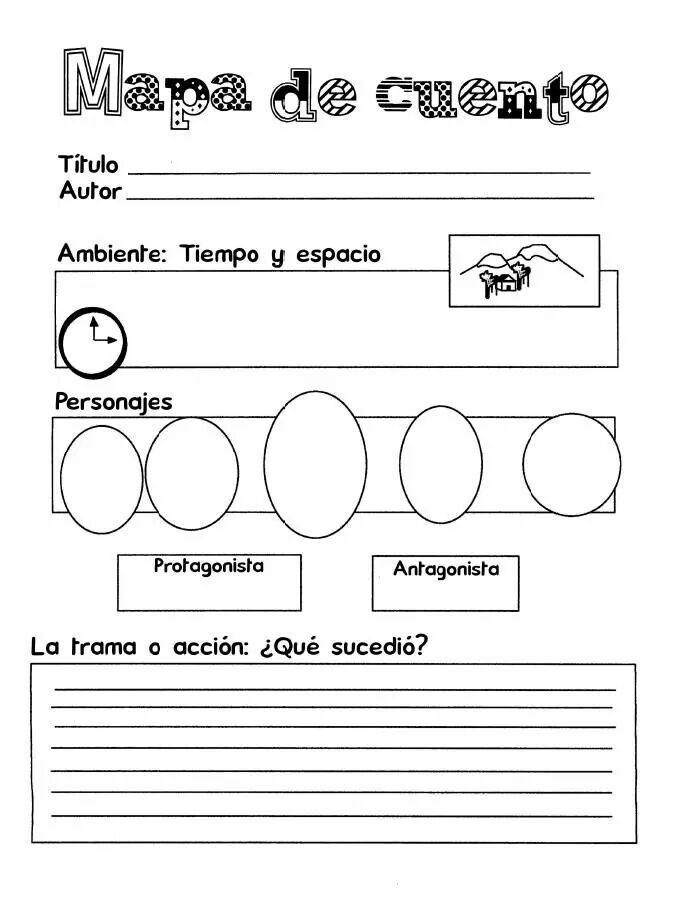
|  |  |
| --- | --- |
| Guía de trabajo de Lenguaje y comunicación  4°A –B  Profesora : Ana Riveros Carvajal. | |
| **Objetivo:**   * Identifican tipos de textos. * Recuerdan el cuento y su estructura. | **Unidad N° 1 Desarrollando habilidades comunicativas.**  **Clase:** N° 4 |
| **Recursos:** Cuaderno del estudiante. | **Fecha:** Viernes 02 de Abril 2020. |

1.- Escribe en tu cuaderno la siguiente información.

2.- Debes usar lápiz grafito, letra manuscrita y no olvides resaltar las mayúsculas, puntos y comas.



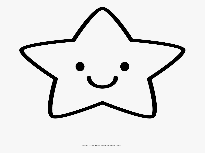
3.- Copia y completa el siguiente mapa, utiliza tu creatividad y se que lo haras muy bien. Si tienes duda pide a tu familia que te ayude con ideas.



* Si ya has terminado todas las instrucciones y las realizaste todas ¡“SUPER”! es todo por hoy.

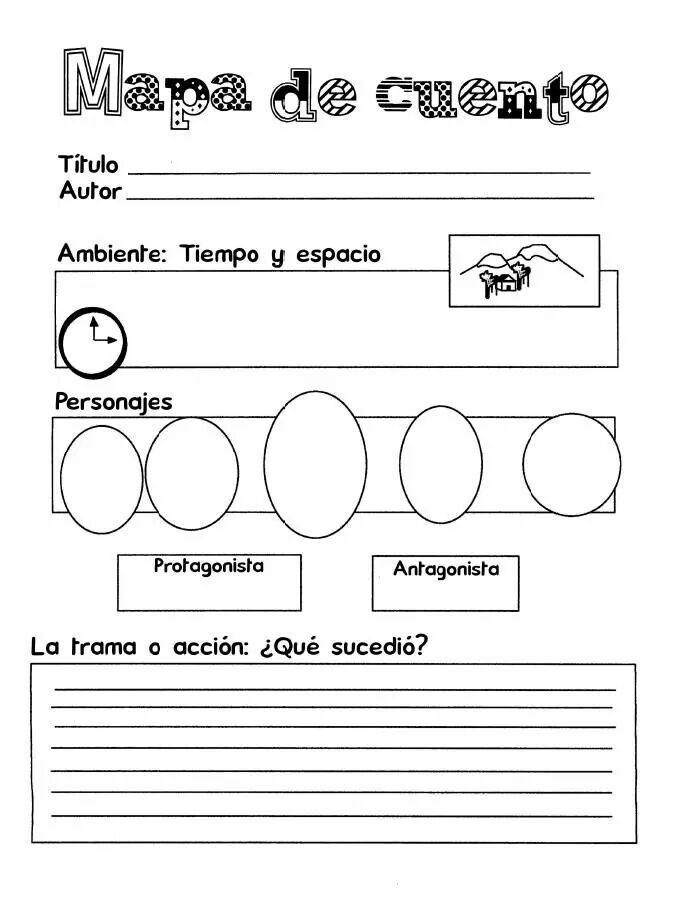
\*No olvides realizar tu auto evaluación.

Dibuja la imagen en tu cuaderno y pinta la carita que consideres representa tu trabajo.



Pauta de corrección Clase N°4

Lenguaje y Comunicación.



Lugar donde suceden las acciones

Quién **Principal** Quién conflicto

acompaña crea